

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов, закономерностей и особенностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития: предмете и методах психологии развития, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза и использованию их при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии развития;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- способствовать пониманию и применению критериев научного знания при анализе литературы по психологии развития, включая оценку использованных методик с точки зрения их соответствия возрасту испытуемых.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.03 «Психология развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», представлений об особенностях физиологического развития детей.

Изучению дисциплины Б1.О. 03.03 «Психология развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.9 Анатомия и возрастная физиология.

Освоение дисциплины Б1.О. 03.03 «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология подросткового возраста;

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.2 Педагогическая психология;

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы решения задач; - особенности системного подхода; уметь: - анализировать задачу; владеть: - методами анализа информации в области психологии развития.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи в области психологии развития; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза; уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии развития; владеть: - навыками нахождения различных вариантов решения задачи в области психологии развития, оценки их преимуществ и рисков.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; уметь: - реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями.	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; составлять психолого-педагогическую характеристику и возрастных особенностей личности обучающегося;.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	владеть: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

ПКО-7. Способностью понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

сопровождения деятельность

ПКО-7.1	Знает:	знать:
естественнонаучные и гуманитарные основы психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	и- основы периодизации отечественной и зарубежной психологии;	- методы проведения научного исследования в области психологии развития;
ПКО-7.2	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	уметь: анализировать научную литературу по психологии развития; оценивать соответствие психодиагностических методик возрасту детей;
ПКО-7.3	Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	владеть: умениями анализа психологических проблем детей разного возраста; умениями планирования и проведения прикладного исследования психических особенностей детей разного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	115	62	53
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Общие вопросы психологии развития:**

Психология развития как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы

психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Основные категории психологии развития. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития. Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактровка развития в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:

Новорождённость. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса трех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Психология молодости; зрелости. Кризисы на этапах молодости и зрелости. Психические особенности старения и старости

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития (4 ч.)

Тема 1. Психология развития как отрасль психологической науки (2 ч.)

Предмет и задачи психологии развития. Развитие как психологическая категория. Возраст и возрастная норма. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Методы психологии развития. Применение метода наблюдения в психологии развития. Опрос в психологическом исследовании ребенка. Особенности применения эксперимента. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии развития. Комплексный характер методов научного исследования в психологии развития. Историческое становление психологии развития

Тема 2. Теории психического развития (2 ч.)

Ранние теории созревания. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Концепция познавательного развития детей Д. Болдуина. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов.

Трактровка развития в психоанализе и теориях социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения в теориях социального научения. Теория Р. Сирса. Социокультурный (экологический) подход. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (4 ч.)

Тема 3. Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Кризис новорожденности. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности эмоционального развития младенца. Проявления кризиса одного года. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка. Формирование самосознания в раннем возрасте. Характеристики кризиса трёх лет. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности развития психических функций. Личностные особенности ребёнка. Формирование психологической готовности к обучению в школе. Кризис семи лет.

Тема 4. Особенности психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста (2 ч.)

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Особенности познавательных процессов младших школьников. Личностные особенности младшего школьника. Психофизиологические особенности подростка. Развитие познавательных процессов у подростка. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста. Акцентуации характера у подростков. Особенности взаимоотношений с окружающими. Кризис подросткового возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития (4 ч.)

Тема 1. Методы психологии развития (2 ч.)

1. Применение метода наблюдения в психологии развития.
2. Опрос в психологическом исследовании ребенка.
3. Особенности применения эксперимента.
4. Использование психологических тестов, проективных методик, метода анализа продуктов деятельности в психологии возрастного развития.
5. Комплексный характер методов научного исследования в психологии развития.

Тема 2. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений (2 ч.)

1. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория созревания А. Гезелла.
4. Концепция познавательного развития детей Д. Болдуина.
5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Теории Б. Скиннера и других бихевиористов.
7. Трактат развития в психоанализе и теориях социального научения.
8. Когнитивное направление в психологии развития.
9. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
10. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
11. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.
12. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина.
13. Модель развития общения М. И. Лисиной.

14. Теория развития психики А. Валлона.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (8 ч.)

Тема 3. Психическое развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности развития двигательной сферы ребёнка младенческого возраста.
3. Особенности развития познавательных процессов младенца.
4. Особенности эмоционального развития младенца.
5. Проявления кризиса одного года
6. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
7. Особенности эмоционально-потребностной сферы ребёнка.
8. Формирование самосознания в раннем возрасте.
9. Характеристики кризиса трёх лет
10. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
11. Особенности развития психических функций.
12. Личностные особенности ребёнка.
13. Формирование психологической готовности к обучению в школе.

Тема 4. Психическое развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, кризис семи лет.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности.
3. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Решение психологических задач по теме занятия.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы исследования психических особенностей детей младшего школьного возраста.
7. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 5. Психическое развитие детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Развитие познавательных процессов у подростка.
3. Личностное развитие подростка: особенности самосознания, чувство взрослости.
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Решение психологических задач по теме занятия.
6. Акцентуации характера у подростков.
7. Особенности взаимоотношений с окружающими.
8. Кризис подросткового возраста.
9. Решение психологических задач по теме занятия.

Тема 6. Общая характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Условия развития, общение со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития.
3. Самосознание старшеклассника.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Решение психологических задач по теме занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (115 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития (57,5 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины первого модуля.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Оформите таблицу, в которой в первой колонке укажите фамилию философа, физиолога, психолога, внесшего вклад в становление психологии развития и возрастной психологии, а во второй колонке – его основные идеи, достижения
2. Оформите таблицу сравнительного анализа теорий психического развития Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.
3. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект:

Орлов А. Б. Основные исследовательские методы возрастной и педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 147–155.

Составьте конспект:

Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 47–50.

Составьте конспект:

Выготский, Л. С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 11–18.

Составьте конспект:

Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 18–26.

Изучите: Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2007. – С. 106–137, 150–165 – «Дневники развития ребенка: наблюдения и рефлексии родителей и других заинтересованных взрослых», сделайте аннотацию одного из дневников.

Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (57,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по темам дисциплины первого модуля.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. По мере прохождения учебного материала заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.
3. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей дошкольного возраста. Подробно представьте одну из них.
4. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей младшего школьного возраста. Подробно представьте одну из них.
5. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей подросткового возраста. Подробно представьте одну из них.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Выполните исследование по согласованной с научным руководителем теме и оформите курсовую работу в соответствии с Положением о курсовой работе обучающихся МГПИ.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Создайте презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Решите задачи по теме практического занятия, представленные в источнике: Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47122>

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к промежуточной аттестации, ориентируясь на пройденный материал и вопросы к экзамену.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Диагностика и развитие речи ребенка дошкольного возраста.
2. Диагностика и развитие мышления ребенка дошкольного возраста.
3. Диагностика и развитие внимания ребенка дошкольного возраста.
4. Диагностика и развитие восприятия ребенка дошкольного возраста.
5. Диагностика и развитие памяти ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
7. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста.
8. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
9. Особенности межличностных отношений дошкольников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Диагностика и развитие внимания младших школьников.
12. Диагностика и развитие мышления младших школьников.
13. Диагностика и развитие памяти младших школьников.

14. Диагностика и развитие способностей младших школьников.
15. Особенности самооценки младших школьников.
16. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
17. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
18. Особенности межличностных отношений младших школьников.
19. Диагностика и развитие внимания подростков.
20. Диагностика и развитие мышления подростков.
21. Диагностика и развитие памяти подростков.
22. Особенности самооценки подростков.
23. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков.
24. Особенности эмоциональной сферы подростков.
25. Особенности воли подростков.
26. Особенности межличностных отношений подростков.
27. Особенности межличностных отношений в раннем юношеском возрасте.
28. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
29. Становление личности в ранней юности.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ПКО-7.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПКО-7, УК-1.
3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6.
4	Мировоззренческий модуль	УК-1.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, ОПК-6.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ОПК-6, ПКО-7.
7	Дополнительное образование	ОПК-6.
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6.
9	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-6, УК-1.
10	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6.
11	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-6, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
Не знает:	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме

закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	---	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В полном объеме умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
--	---	---	---

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;

действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	В полном объеме владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	---	---	---

ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.

Не знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические	В целом успешно, но бессистемно знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической	В полном объеме знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные
---	--	--	--

направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.
--	--	--	--

ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Не умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В полном объеме умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.
--	---	---	---

ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Не владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования,	В полном объеме владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки,
--	---	---	---

представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других

деятельности.	участников деятельности.	в рассуждениях других участников деятельности.	участников деятельности.
---------------	-----------------------------	--	-----------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

1. Охарактеризовать предмет и задачи психологии развития.
2. Определить связь психологии развития с другими науками.
3. Выявить специфику применения методов исследования в психологии развития.
4. Определить и охарактеризовать понятие «развитие» как психологическую категорию.
5. Перечислить и охарактеризовать группы периодизаций, выделенные Л. С. Выготским.
6. Проанализировать особенности становления психологии развития.
7. Охарактеризовать понятие «возраст» как психологическую категорию.
8. Определить сущность и особенности факторов психического развития.
9. Определить сущность и особенности закономерностей психического развития.
10. Проанализировать теории развития эндогенного направления.
11. Проанализировать теории развития экзогенного направления.
12. Объяснить суть и особенности теории созревания, предложенной А. Гезеллом.
13. Объяснить суть и особенности теории трех ступеней развития, предложенной К. Бюлером.
14. Объяснить суть теории конвергенции двух факторов развития, предложенной В. Штерном.
15. Определить базовые понятия и изложить психосексуальную теорию детского развития, предложенную З. Фрейдом.
16. Определить базовые понятия и изложить эпигенетическую теорию развития личности, разработанную Э. Эриксоном.
17. Определить базовые понятия и изложить теорию Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную Л. Колбергом.
19. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную А. Валлоном.
20. Объяснить суть и особенности культурно-исторического подхода к пониманию психического развития.
21. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Л. С. Выготским.
22. Охарактеризовать разработанную А. Н. Леонтьевым деятельностьную теорию онтогенеза.
23. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Д. Б. Элькониним.
24. Определить базовые понятия и описать модель развития общения по М. И. Лисиной.
25. Определить понятие «кризис развития» и обозначить особенности кризисов в различные возрастные периоды.
26. Определить понятие «социальная ситуация развития», обозначить её особенности в различные возрастные периоды.

27. Определить понятие «ведущий вид деятельности», обозначить его особенности в различные возрастные периоды.
28. Определить понятие «возрастные психические новообразования», обозначить их на каждом возрастном этапе.
29. Обозначить возрастные границы кризиса новорожденности и охарактеризовать его психофизические особенности.
30. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младенчества и дать психологическую характеристику.
31. Охарактеризовать особенности кризиса одного года.
32. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования раннего детства. Описать развитие предметно-манипулятивной деятельности и познавательных процессов ребенка в раннем детстве.
33. Охарактеризовать кризис трех лет и его симптомы.
34. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования дошкольного возраста. Объяснить суть эгоцентризма детского мышления.
35. Изложить особенности игровой деятельности дошкольника. Охарактеризовать развитие мотивов его поведения и формирование самосознания. Выявить специфику эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
36. Изложить суть и особенности психологической готовности к школьному обучению.
37. Охарактеризовать особенности кризиса семи лет.
38. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
39. Перечислить и охарактеризовать компоненты ведущего вида деятельности младшего школьника.
40. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования подросткового возраста.
41. Объяснить суть проблем общения в подростковом возрасте.
42. Охарактеризовать особенности самосознания подростков. Объяснить суть проявляющегося чувства взрослости и потребности в самоутверждении.
43. Охарактеризовать особенности пубертатного кризиса.
44. Изложить особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
45. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования ранней юности. Объяснить суть проблемы юношеского самоопределения.
46. Охарактеризовать особенности общения в юношеском возрасте.
47. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития и центральные психические новообразования юности и молодости.
48. Обозначить возрастные границы и центральные психические новообразования взрослости, охарактеризовать ее основные особенности.
49. Определить возрастные границы и охарактеризовать кризисы на этапе взрослости.
50. Определить возрастные границы и психические особенности пожилого возраста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.